

Istraživački usmjerena nastava (Inquiry-based learning)

Općenito

Istraživački usmjerena nastava (**inquiry-based learning**) [odnosno *ispitivački usmjerena nastava* (**enquiry-based learning**), *istraživačka nastava* (**inquiry learning**) ili *istraživački vođena nastava* (**inquiry-guided learning**)] je **konstruktivistička nastavna strategija** opće prihvaćena **1970-ih**¹⁾, temeljena na **John Dewey**-ovom pogledu o nastavi kao **aktivnom procesu orijentiranom na učenika** te koja bi trebala biti temeljena na **primjerima iz stvarnog života** umjesto na **učenju napamet** (**rote fact memorization**). *Istraživanje predstavlja postavljanje pitanja koja potiču znatiželju među učenicima. Iako različiti autori predlažu različite strategije istraživački usmjerene nastave, obično se provode samostalno ili zajednički. * "aktivno, i sve više nezavisno, istraživanje pitanja i problema, na koja često ne postoji jedinstven odgovor."*²⁾ ===== Što je (Ime teorije)? ===== Koje je praktično značenje (Ime teorije)? ===== Kritike ===== Ključne riječi i najvažnija imena ===== Literatura ===== Pročitaj više ===== ===== Recentna literatura =====

1)

Spronken-Smith, Rachel, and Rebecca Walker. Can inquiry-based learning strengthen the links between teaching and disciplinary research?" *Studies in Higher Education* 35, no. 6: 723-740. September 2010.

2)

Lee, Virginia S. *Teaching and Learning Through Inquiry: A Guidebook for Institutions and Instructors*, p5. Stylus Publishing, 2004.

From:
<https://learning-theories.org/> - Learning Theories

Permanent link:
https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:instructional_design:inquiry-based_learning&rev=1389031618

Last update: 2023/06/19 15:49

