

# Zajednice prakse

## Općenito

Termin "zajednice prakse" (**communities of practice**) su smislili 1991. godine [Etienne Wenger](#) and [Jean Lave](#) tijekom svog studija modela učenja [kognitivnog pripravnštva](#) <sup>1)</sup> (**cognitive apprenticeship**). Zajednice prakse su

- "grupe ljudi koji dijele **brigu ili strast prema nečemu što rade te uče kako to poboljšati uzajamnim djelovanjem.**"<sup>2)</sup>

Zajednica prakse može biti, na primjer

- "učenje plemena preživljavanju, traženje novih načina izražavanja skupine umjetnika, rad skupine inženjera na sličnom problemu, definiranje identiteta grupe učenika u školi, istraživanje novih tehnika mreže kirurga, međusobno pomaganje novih menadžera kako bi uspjeli."<sup>3)</sup>

Članovi zajednice prakse ne moraju biti svjesni njezinog postojanja.<sup>4)</sup>

## Što su zajednice prakse?

Zajednice prakse su definirane pomoću tri elementa:

- **Domena** - Članovi zajednice prakse dijele zanimanje za određeno područje.
- **Zajednica** - Članovi zajednice prakse sudjeluju u aktivnostima, raspravama i učenju jedni od drugih.
- **Vježba** - Članovi zajednice prakse vježbaju znanje koje dijele među sobom.

Veličina, formalnost i čestina susreta zajednica prakse mogu varirati. Novi članovi se mogu pridružiti zajednici prakse, a postojeći članovi je mogu napustiti. Također, zajednica prakse ne može biti stvorena budući da bi to značilo prisiljavanje pojedinca na razvijanje zanimanja za specifično područje i interakciju s drugima kojom bi razmjenjivali i razvijali znanje o toj temi. Ipak, ono što se može učini jest **olakšavanje nastanka** zajednice prakse i njeno podržavanje. Druga važna obilježja zajednice prakse su <sup>5)</sup>:

- **Poduzetnost** - koliko je zajednica aktivna u potrazi za znanjem?
- **Uzajamnost** - koliko je snažan osjećaj povezanosti među članovima?
- **Repertoar** - kolika je samosvijest zajednice o svojim razinama i načinima prakse?

Učenje se, u zajednici prakse, tipično javlja kroz dijalog i diskurs, dijeljenje ideja i znanja, kolaborativnu potragu za rješenjima problema. Očekuje se pojava [socijalnog učenja](#) kroz interakciju sa drugima.<sup>6)</sup> Kroz interakciju sa stručnjacima novi članovi zajednice prakse povećavaju svoju stručnost i pomiču se sa periferije zajednice prema centru. Ovaj proces se naziva *legitimno periferno sudjelovanje*<sup>7)</sup> (**legitimate peripheral participation**).

## Koje je praktično značenje zajednice prakse?

Koncept zajednice prakse ima praktičnu primjenu u poslovanju, organizacijskom dizajnu, vladi, građanskom životu i obrazovanju.<sup>8)</sup>

Promjena u zajednici prakse u školi mogla bi, međutim, biti više zahtjevnija jer je obrazovanje njihov primarni cilj. Promjena može se promatrati na tri razine: unutarnja kojom organiziramo učenike u zajednici prakse kroz njihove školske predmete, vanjska kojom povezujemo njih sa drugim zajednicama izvan škole i tijekom života organiziranjem zajednica prakse koje postoje i nakon perioda školovanja.

## Kritike

Zajednice prakse su, ovisno o kutu gledanja na njih, podrznute različitim kritikama. Neke od njih, navedene prema Robertsu,<sup>9)</sup> su:

- **Snaga** - Bez obzira je li njihovo podrijetlo hijerarhijska pozicija u organizaciji, a time i u zajednici prakse ili duljina sudjelovanja u zajednici, članovi sa većom snagom imati će veći utjecaj u pregovaračkom značenju što će vjerojatno nove članove potisnuti prema periferiji zajednice.
- **Povjerenje** - Moguće da članovi zajednice prakse neće htjeti dijeliti svoje znanje ako neće imati osjećaj povjerenja u druge članove.
- **Predispozicije** - Zajednica prakse mogla bi postati inertna u mijenjanju svojih pogleda i prakse.

## Ključne riječi i najvažnija imena

**Zajednice prakse, zajednica, socijalno učenje, legitimno periferno sudjelovanje**

[Etienne Wenger, Jean Lave](#)

## Literatura

[Kirschner, Paul A., and Kwok-Wing Lai. \(2007\). Online communities of practice in education. Technology, Pedagogy and Education 16 \(2\), 127-131.](#)

[Lawthom, R. \(2011\). Developing Learning Communities: Using Communities of Practice within Community Psychology. International Journal of Inclusive Education, 15\(1\), 153-164.](#)

[Roberts, Joanne. \(2006\). Limits to Communities of Practice. Journal of management studies 43 \(3\), 623-639.](#)

[Wenger, E. \(2006\). Communities of practice: a brief introduction. Retrieved May 12, 2011.](#)

## Pročitaj više

Wenger, E. Communities of practice and social learning systems. *Organization* 7, no. 2: 225-246. 2000.

Lave, Jean, and Etienne Wenger. *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press, 1991.

Au, Kathryn, H. Communities of practice – Engagement, imagination and alignment in research on teacher education. *Journal of Teacher Education*, no. 3: 222-227. 2002.

Etienne, Wenger, and William, M. Snydes. Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, 139-145. 2000.

1) , 7)

Lave, Jean, and Etienne Wenger. *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press, 1991.

2) , 3) , 8)

Wenger, E. Communities of practice: a brief introduction. June, 2006. Retrieved May 12, 2011.

4)

Wenger, Etienne. *Communities of practice: learning, meanings, and identity*. Cambridge University Press, 2007.

5)

Wenger, E. Communities of practice and social learning systems. *Organization* 7, no. 2: 225. 2000.

6)

Kirschner, Paul A., and Kwok-Wing Lai. Online communities of practice in education. *Technology, Pedagogy and Education* 16, no. 2: 127-131. July 2007.

9)

Roberts, Joanne. Limits to Communities of Practice. *Journal of management studies* 43, no. 3: 623-639. 2006.

From:  
<https://learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:  
[https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning\\_theories:communities\\_of\\_practice&rev=1387467050](https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning_theories:communities_of_practice&rev=1387467050)

Last update: **2023/06/19 15:49**

