

# Situacijsko učenje (Situating learning)

## Općenito

Situacijsko učenje ili situirana kognicija je teorija učenja koju su kasnih 1980-ih godina razvili [Jean Lave](#) i [Etienne Wenger](#), te ju je malo nakon toga proširio [John Seely Brown](#) sa svojim kolegama. Teorija situacijskog učenja je temeljena na pretpostavci da **je znanje potrebno predstaviti u autentičnom kontekstu koji uključuje njegove primjene**. Oba autora zagovaraju da se na učenje ne treba gledati kao na prijenos apstraktnog i kontekstualiziranog znanja između pojedinaca, već kao na socijalni proces sa određenim uvjetima koji uključuju **aktivnost, kontekst i kulturu**.

- *“Teorija situirane kognicije (**theory of situated cognition**)... tvrdi da je svaka ljudska misao prilagođena okolini, tj. da je situirana, jer ono što ljudi opažaju, način na koji smišljaju svoje aktivnosti i ono što fizički rade se razvija zajedno.”<sup>1)</sup>*

## Što je situacijsko učenje?

Tvrđnje teorije situacijskog učenja se približno mogu raspodijeliti u slijedeće kategorije:

- **Učenje** - Učenje se, prema Lave, događa samo ako je učenik postavljen u autentičnu **situaciju ili kontekst iz stvarnoga života**, te u **interakciju** sa drugim ljudima i ne može se odvojiti od ostalih ljudskih aktivnosti. Također, ne postoji *kapacitet* koji bi se trebao popuniti znanjem.<sup>2)</sup> Učenje se ne događa kao cilj, već kao **nusproizvod situacije**. **Nemogućnost učenja** ili dijagnoze poteškoća u učenju su fenomeni koji nastaju kao rezultat formalnog obrazovnog sustava koji uglavnom zanemaruje ranije spomenute preduvjete učenja.
- **Znanje** - U kontrastu sa formalnim obrazovnim sustavom koji znanje smatra objektivnim, dekontekstualiziranim, apolitičnim i asocijalnim, teorija situacijskog učenja znanje smatra socijalnim i ovisnim o kontekstu.
- **Transfer učenja (Learning transfer)** - Budući da je znanje usko povezano sa kontekstom, ne može se prenositi na nove kontekste ukoliko oni nisu gotovo jednaki.
- **Kontekst** - Laveine pretpostavke o učenju su izvedene iz njezinih studija o ljudskoj uspješnosti u rješavanju matematičkih problema, gdje je matematika izabrana isključivo zbog jednostavnosti konstruiranja testova i mjerenja rezultata. U jednom eksperimentu, izvedba u aritmetičkim zadacima se mjerila tijekom svakodnevnog kupovanja u supermarketu, te na aritmetičkim testovima koji su mjerili iste vještine. Rezultati na aritmetičkim testovima su bili lošiji nego rezultati na istim zadacima koji su se izvodili u supermarketu iako su testovi sadržavali samo one aritmetičke zadatke koji su bili opaženi tijekom kupovanja u supermarketu. Iako se u osnovi radilo o istoj osnovnoj matematici, izvedba ljudi na testu je bila u skladu s onim što su učili u školi, a u supermarketu u skladu s njihovim vlastitim metodama. Njezin eksperimentalni zaključak je bio da kada ljudi u **učionici steknu vještine izvan konteksta**, uglavnom ih **nisu u mogućnosti primijeniti** u situacijama iz stvarnoga života za koje su i namijenjene. Kontekst iz stvarnoga života je nužan kako bi se vještina mogla naučiti, te bi trebao biti priskrbljen u takozvanoj **zajednici prakse (community of practice)**. Ipak, **ljudi uspijevaju razviti vlastite**, često vrlo efikasne, **načine obavljanja stvari**.

- **Učenje apstraktnih koncepata** - učenje apstraktnih koncepata je dekontekstualizirano i stoga od vrlo male koristi.
- **Socijalno okruženje** - Socijalna interakcija je također vrlo važna komponenta situacijskog učenja - učenici postaju dio **zajednice prakse** koja donosi određena vjerovanja i ponašanja koja se moraju steći. Pomicanje s periferije zajednice do njezinog centra predstavlja postajanje stručnjakom u određenom polju. Učenje se mora dogoditi u kompleksnom socijalnom okruženju.

## Koje je praktično značenje situacijskog učenja

Budući da teorija situacijskog učenja nije nužno orijentirana na formalne institucije obrazovanja, također nije nužno usmjerena na poboljšanje prakse pedagoga, te prakse izvođene u tim institucijama. Ipak, model koji predlaže kako bi situacijsko učenje trebalo utjecati na instrukcijski dizajn (**instructional design**) je predložen od strane Browna, Collinsa i Dugida. Taj model se naziva **kognitivno pripravnštvo (cognitive apprenticeship)**.

## Kritike

Neke kritike teorije situacijskog učenja navode da<sup>3)</sup>:

- nije točno da se koncepti naučeni u učionici ne mogu primijeniti na druge kontekste (kao matematika). Činjenica da su učenje i izvedba ponekad (ne uvijek) kontekstualno ovisni je poznata već duže vrijeme. Eksperimenti su pokazali da npr. ronioci lošije pamte ono što su naučili unutar drugog konteksta (voda/kopno i obrnuto)<sup>4)</sup>, ili nemogućnost da se primijeni znanje matematike izvan učionice<sup>5)</sup>, no drugi nisu uspjeli pronaći kontekstualnu specifičnost učenja,<sup>6)</sup> kao na primjer kod transfera čitanja iz jednog konteksta u drugi.
- Postoji mnogo istraživanja koja potvrđuju postojanje **transfera učenja**,
- Praktični primjeri su pokazali da **podučavanje apstrakcije (training in abstraction)** može biti od koristi,
- Istraživanja u psihologiji podržavaju ideju da je podučavanje (**training**) uglavnom djelotvornije kada se uče **osnovne vještine prije nego što ih se zajedno kombinira** u neku kompleksniju izvedbu.

## Ključne riječi i najvažnija imena

- **situacijsko učenje, situacije iz stvarnog života, kontekst**
- [Jean Lave](#), [Etienne Wenger](#), [John Seely Brown](#), [Allan Collins](#), [Paul Duguid](#)

## Literatura

[Fox, Stephen. Situated learning theory versus traditional cognitive learning theory: Why management education should not ignore management learning. Systems Practice 10, no. 6: 727-747. 1997.](#)

Anderson, John R., Lynne M. Reder, and Herbert A. Simon. *Situating Learning and Education*. *Educational Researcher* 25, no. 4: 5-11. May 1, 1996.

Devlin, K. *Supermarket Math*. Saint Mary's College of California. Preuzeto 13. travnja, 2011.

*Situating Learning Theory (Lave) at Learning Theories*. Preuzeto 3. travnja, 2011.

Lave, J. *Cognition in Practice: Mind, Mathematics and Culture in Everyday Life (Learning in Doing)*. NY: Cambridge University Press. 1988.

## Pročitajte više

Lave, Jean, and Etienne Wenger. *Situating learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press, 1991.

Fernandez, A., and M. A. Alonso García. The relative value of environmental context reinstatement in free recall. *Psicológica* 22, no. 2: 253-266. 2001.

Aadal, L. i Kirkevald, M. Integrating situate learning theory and neuropsychological research to facilitate patient participation and learning in traumatic brain injury rehabilitation patients. *Brain Injury* 25, no. 7-8: 717-728., 2011.

Hodge, P., Wright, S., Barrahet, J., Scott, M., Melville, R., i Richardson, S. Revisiting "how we learn" in academia: practice-based learning in three Australian universities. *Studies in Higher Education* 36, no. 2: 167-183. 2011

Brubacher, J. Undergraduate political communication in action: volunteer experiences in a situate learning course. *Innovations in Education and Teaching International* 48, no.1 : 3-12. 2011.

Huang, K. Learning in authentic contexts: Projects Integrating Spatial Technologies and Fieldwork. *Journal of Geography in Higher Education* 35, no.4: 565-578. 2011.

1)  
Clancey, William J. *Situating cognition: on human knowledge and computer representations*. Cambridge University Press, 1997.

2)  
Zamjetiti da je ovaj pristup prilično suprotan **kognitivnom pristupu učenju**, kod kojeg su znanje i učenje izolirani od ostalih ljudskih aktivnosti, te postoji mentalni kapacitet koji se može popuniti znanjem.

3)  
Anderson, John R., Lynne M. Reder, and Herbert A. Simon. *Situating Learning and Education*. *Educational Researcher* 25, no. 4: 5-11. May 1, 1996.

4)  
Godden, D. R., and A. D. Baddeley. Context-dependent memory in two natural environments: on land and underwater. *British Journal of Psychology* 66, no. 3 (n.d.): 325-331. 1975.

5)  
Lave, Jean. *Cognition in practice: mind, mathematics, and culture in everyday life*. Cambridge University Press, 1988.

6)  
Fernandez, Angel, and Arthur M. Glenberg. Changing environmental context does not reliably affect memory. *Memory & Cognition* 13, no. 4: 333-345. 1985.

Last update: 2023/06/19 15:49 hr:learning\_theories:situated\_learning [https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning\\_theories:situated\\_learning&rev=1386803434](https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning_theories:situated_learning&rev=1386803434)

---

From: <https://learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link: [https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning\\_theories:situated\\_learning&rev=1386803434](https://learning-theories.org/doku.php?id=hr:learning_theories:situated_learning&rev=1386803434)

Last update: **2023/06/19 15:49**

