

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|---|---|---|---|-------------------|
| <i>assimilation theory</i> | teorija asimilacije (dantic) | (kmikulic) Wikipedia ¹⁾ | | slobodni prijevod |
| <i>advance organizers</i> | napredno organiziranje (dantic - amaricic) | | Grubišić, A. ²⁾ | |
| <i>subsumption theory</i> | teorija obuhvaćanja (dantic- amaricic) | | Komlen, D. Završni rad ³⁾ | |
| <i>highly inclusive concepts</i> | ? izrazito uključeni koncepti (dantic- amaricic) | | slobodan prijevod ? | |
| <i>rote learning</i> | učenje napamet (dantic- amaricic) | (jlivakovic) (ilesko) | Gürbüz, Y. i Sungur. S. ⁴⁾ | |
| <i>meaningful learning</i> | smisljeno učenje (dantic- amaricic) | | Tas, R. i sur. ⁵⁾ | |
| <i>subsumer</i> | ? (dantic- amaricic) | | ? ⁶⁾ | |
| <i>expository teaching</i> | ? (dantic- amaricic) | | ? ⁷⁾ | |
| <i>reception learning</i> | ? (dantic- amaricic) | | ? ⁸⁾ | |
| <i>learning by doing</i> | učenje kroz rad (mlovic) | | Sedlan König, Lj. ⁹⁾ | |
| <i>goal-based scenarios</i> | cilju usmjereni scenariji (mlovic) | | slobodni prijevod | |
| <i>cognitive load theory</i> | teorija kognitivnog opterećenja (dblazev) | | Mateljan, V. ¹⁰⁾ LINKgroup ¹¹⁾ | |
| <i>instructional designs</i> | instrukcijski dizajni (dblazev) | nastavni dizajni (amaricic) | CARNet ¹²⁾ | |
| <i>concept mapping</i> | konceptualno mapiranje (icrnko) | | Sliško, J. ¹³⁾ | |
| <i>multimedia learning</i> | multimedijско učenje (kbosnjak) | | Mateljan, V., Širanović, Ž. i Širanović, Ž. ¹⁴⁾ | |
| <i>Incidental learning</i> | nenamjerno učenje (jmarenic) | | Mihaljević Djigunović, J., Cergol, K. i Li, Q. ¹⁵⁾ | |
| <i>dual coding theory</i> | teorija dvostrukog kodiranja (skos) | | Rebernjak, B. ¹⁶⁾ | |
| <i>discovery learning</i> | učenje otkrivanjem (ljakob) | (karbanasic) Bjelanović Dijanić Ž. ¹⁷⁾ | Špiranec, S. ¹⁸⁾ | |
| <i>guided discovery</i> | vođeno otkrivanje (ljakob - amaricic) | vođeno istraživanje ¹⁹⁾ , usmjereno otkrivanje ²⁰⁾ | Pavleković, M. ²¹⁾ | |
| <i>unguided discovery</i> | nevođeno otkrivanje (ljakob - amaricic) | nevođeno istraživanje, neusmjereno otkrivanje | Pavleković, M. ²²⁾ | |
| <i>Contiguity Theory and One Trial Learning</i> | Kontingencijska teorija i učenje pokušajima i pogreškama (dsinjori) | Teorija kontigviteta i učenje iz jednog pokušaja (amaricic); (aharabajsa) Hothersall, D. ²³⁾ | Skripta ²⁴⁾ | |
| <i>Sign Learning</i> | Teorija očekivanja (dsinjori) | | Skripta ²⁵⁾ | |
| <i>Drive Redustion Theory</i> | Teorija redukcije nagona (dsinjori) | (ajuric) Zarevski, P. ²⁶⁾ | Skripta ²⁷⁾ | |
| <i>Stimulus Sampling Theory</i> | Asocijativno učenje (dsinjori) | | Skripta ²⁸⁾ | |
| <i>communities of practice</i> | zajednice prakse (bbrdovcak) | | Carnet ²⁹⁾ | |
| <i>connectivism</i> | konektivizam (mvidakovic) | | Bulatović, G. i Bulatović, Lj. ³⁰⁾ | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|---|--|---|---|--|
| <i>actionable knowledge</i> | akcijsko znanje (mvidakovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>social learning</i> | socijalno učenje (bbrdovcak) | | Samarin, R.M. i Takšić, V. ³¹⁾ | |
| <i>legitimate peripheral participation</i> | legitimno periferno sudjelovanje (bbrdovcak) | | Bognar, B. ³²⁾ | |
| <i>elaboration theory</i> | teorija razrade (pkralj) | | Carnet ³³⁾ | |
| <i>summarizers</i> | preglednici (pkralj-iburic) | | slobodan prijevod | |
| <i>synthesizers</i> | sintetizatori (pkralj-iburic) | | slobodan prijevod | |
| <i>cognitive strategy activators</i> | aktivatori kognitivne strategije (pkralj-iburic) | | slobodan prijevod | |
| <i>learner control</i> | samokontrola učenika (pkralj-iburic) | kontrola učenika (amaricic) | slobodan prijevod | |
| <i>cone of experience</i> | stožac iskustva (sdaic) | (btarabic) ista ref. i prijevod | Matijević, M. ³⁴⁾ | |
| <i>case-based learning</i> | učenje na temelju slučajeva (karbanasic) | | Bašić, B.D. ³⁵⁾ | |
| <i>case-based reasoning</i> | zaključivanje na temelju slučajeva (karbanasic) | | Bašić, B.D. ³⁶⁾ | |
| <i>guided-inquiry approach</i> | pristup vođenim istraživanjem (karbanasic) | | Kuhlthau, C. C. , Maniotes, L. K. i Caspari, A. K. ³⁷⁾ | |
| <i>sensorimotor period</i> | senzomotoričko razdoblje (iposlon) | | Mihovec M. i Ružić A. ³⁸⁾ | |
| <i>preoperational period</i> | predoperacijsko razdoblje (iposlon) | | Mihovec M. i Ružić A. ³⁹⁾ | |
| <i>concrete-operational period</i> | razdoblje konkretnih operacija (iposlon) | | Mihovec M. i Ružić A. ⁴⁰⁾ | |
| <i>formal-operational period</i> | razdoblje formalnih operacija (iposlon) | | Mihovec M. i Ružić A. ⁴¹⁾ | |
| <i>operant conditioning</i> | operantno uvjetovanje (mglavinic) | | Zarevski, P. ⁴²⁾ | |
| <i>radical behaviorism</i> | radikalni bihevizizam (mglavinic) | | Wikipedia ⁴³⁾ | |
| <i>schedules of reinforcement</i> | rasporedi potkrepljenja (mglavinic) | (imiklosic) Divjak, Z. ⁴⁴⁾ Wikipedia ⁴⁵⁾ | Bulat, H. ⁴⁶⁾ | |
| <i>Experiential learning theory</i> | iskustvena teorija učenja (slazanski) | | Petrović, A. ⁴⁷⁾ | |
| <i>assimilator</i> | teoretičar (slazanski) | | Hrupelj, J. D. i Hrupelj Z. ⁴⁸⁾ | |
| <i>converger</i> | pragmatičar (slazanski) | | Hrupelj, J. D. i Hrupelj Z. ⁴⁹⁾ | |
| <i>accomodator</i> | aktivist (slazanski) | | Hrupelj, J. D. i Hrupelj Z. ⁵⁰⁾ | |
| <i>diverger</i> | promatrač (slazanski) | | Hrupelj, J. D. i Hrupelj Z. ⁵¹⁾ | |
| <i>Drive-reduction theory of motivation</i> | Motivacijska teorija smanjenja nagona (ajuric) | | Reeve, J. ⁵²⁾ | |
| <i>habit strength</i> | snaga navike (ajuric) | | Hothersall, D. ⁵³⁾ | |
| <i>reaction potential</i> | reakcijski potencijal (ajuric) | | Hothersall, D. ⁵⁴⁾ | |
| <i>incentive motivation</i> | motivacija poticajima (ajuric) | | Reeve, J. ⁵⁵⁾ | |
| <i>inhibitory strength</i> | inhibitorna snaga (ajuric) | | Reeve, J. ⁵⁶⁾ | |
| <i>acquisition</i> | stjecanje (btarabic) | usvajanje (amaricic) | Zarevski, P. ⁵⁷⁾ | |
| <i>Component Display Theory</i> | Komponentni dizajn (btarabic) | | nisam pronašao ⁵⁸⁾ | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|---|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| <i>Gödel's incompleteness theorems</i> | Gödelovi teoremi nepotpunosti (btarabic) | | Wikipedia ⁵⁹⁾ | |
| <i>locus of control</i> | lokus kontrole (btarabic) | | Čudina-Obradović, M ⁶⁰⁾ | |
| <i>Social Cognitive Learning Theory</i> | Teorija socijalnog učenja (btarabic) | | Raboteg-Šarić, Z. ⁶¹⁾ | |
| <i>Structural Learning</i> | Strukturalna teorija učenja (btarabic) | | nisam pronašao ⁶²⁾ | |
| <i>Turing's halting problem</i> | Turingov problem zaustavljanja (btarabic) | | Wikipedia ⁶³⁾ | |
| <i>hierarchy of needs</i> | hijerarhija potreba (ajuric) | (ptomac) Rathus, S. A. ⁶⁴⁾ | | Reeve, J. ⁶⁵⁾ |
| <i>facilitation theory</i> | teorija facilitacije (ilesko) | | slobodan prijevod | |
| <i>Stimulus Sampling Theory</i> | Terorija uzorkovanja podražaja (ipranjkovic - amaricic) | | ⁶⁶⁾ | |
| <i>Contiguity theory and one trial learning</i> | Teorije kontigviteta i učenja iz jednog pokušaja(ipranjkovic - amaricic) | ponavlja se kod isinjori i aharabajse | Hothersall, D. ⁶⁷⁾ | |
| <i>Statistical learning theory</i> | Teorija statističkog učenja(ipranjkovic - amaricic) | | ⁶⁸⁾ | |
| <i>Scanning model of decision making</i> | skenirajući model odlučivanja(ipranjkovic - amaricic) | | ⁶⁹⁾ | |
| <i>inquiry-based learning</i> | istraživački usmjerena nastava (amarkolini) | slično kod karbanasić | Dijanić, Ž. B. ⁷⁰⁾ | |
| <i>inquiry learning</i> | istraživačka nastava (amarkolini) | | Dijanić, Ž. B. ⁷¹⁾ | |
| <i>inquiry-guided learning</i> | istraživački vođena nastava (amarkolini) | | Dijanić, Ž. B. ⁷²⁾ | |
| <i>problem-based learning</i> | problemsko učenje (amarkolini) | problemsko učenje (amaricic) ⁷³⁾ ; (mpajtlar) Tas Y. i Sungur, S. ⁷⁴⁾ | Likić, R. ⁷⁵⁾ | |
| <i>enquiry-based learning</i> | ispitivački usmjerena nastava (amarkolini - mblazev) | | x | |
| <i>guided inquiry</i> | vođeno istraživanje (amarkolini - mblazev) | | x | |
| <i>open inquiry</i> | slobodno istraživanje (amarkolini - mblazev) | | x | |
| <i>invitational learning</i> | pozivajuće učenje (kmartinovic - mblazev) | | x | |
| <i>invitational theory</i> | pozivajuća teorija(kmartinovic - mblazev) | | x | |
| <i>The Perceptual Tradition</i> | Perceptivna tradicija (kmartinovic - mblazev) | | x | |
| <i>Self-Concept Theory</i> | Teorija pojma o sebi (kmartinovic - mblazev) | | x | |
| <i>personally/professionally inviting with oneself/others</i> | osobno/profesionalno pozivajući sa samim sobom/drugima (kmartinovic - mblazev) | | x | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| <i>problem-based learning</i> | problemsko učenje (emehulic) | problemsko učenje (amaricic) ⁷⁶⁾ ; (mpajtlar) Tas Y. i Sungur, S. ⁷⁷⁾ | Likić, R. ⁷⁸⁾ | |
| <i>learner oriented approach</i> | pristup usmjeren na učenika (emehulic - mblazev) | | x | |
| <i>self-directed learning</i> | samousmjeravajuće učenje (emehulic - mblazev) | | x | |
| <i>self-discovery</i> | u potrazi za prikladnim prijevodom (emehulic - mblazev) | | x | |
| <i>programmed instruction</i> | programirana nastava (imiklosic) | | Djurić, D., Stanisavljević, J. ⁷⁹⁾ | |
| <i>learning machines</i> | strojevi za učenje (imiklosic - mblazev) | | x | |
| <i>overprompting</i> | pretjerana upotreba potkrepljenja (imiklosic - mblazev) | | x | |
| <i>frame theory</i> | teorija okvira (kmikulic) | | Gold, H. ⁸⁰⁾ | |
| <i>schema theory</i> | teorija shema (kmikulic - mblazev) | (pmucnjak) Sternberg, R. J. ⁸¹⁾ | x | |
| <i>mental frames</i> | mentalni okviri (kmikulic - mblazev) | | x | |
| <i>content schema</i> | sadržajna shema (kmikulic - mblazev) | | x | |
| <i>formal schema</i> | formalna shema (kmikulic - mblazev) | | x | |
| <i>language schema</i> | jezična shema (kmikulic - mblazev) | | x | |
| <i>Script Theory</i> | teorija scenarija (pmucnjak) | | Sternberg, R. J. ⁸²⁾ | |
| <i>affect theory</i> | teorija afekta (pmucnjak) | | slobodan prijevod | |
| <i>simulation-based learning</i> | učenje simulacijom (mpajtlar) | | slobodan prijevod | |
| <i>model progression</i> | model napredovanja (mpajtlar - mblazev) | | x | |
| <i>cognitive apprenticeship</i> | teorija kognitivnog pripravnštva (vpalavra) | | Carnet ⁸³⁾ | |
| <i>instructional design</i> | instrukcijski dizajn (vpalavra) | nastavni dizajni (amaricic) | Bubaš, G., Grabar, D. i Bambir, D. ⁸⁴⁾ | |
| <i>situated learning</i> | situacijsko učenje (vpalavra) | | Matijević, M. ⁸⁵⁾ , Božič, Š. ⁸⁶⁾ | |
| <i>transformative learning theory</i> | transformacijska teorija učenja (dsinkovic) | | Ally, M. ⁸⁷⁾ | |
| <i>theory of situated cognition</i> | teorija situirane kognicije (vpalavra - mblazev) | | x | |
| <i>learning transfer</i> | transfer učenja (vpalavra - mblazev) | | x | |
| <i>community of practice</i> | zajednica prakse (vpalavra - mblazev) | zajednice prakse (bbrdovcak), Carnet ⁸⁸⁾ | x | |
| <i>observational learning</i> | učenje opažanjem (dpejazic) | | Kampiotis, S. ⁸⁹⁾ | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|--|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| <i>reciprocal determinism</i> | recipročni determinizam (dpejazic) | | Kalebić Maglica, B. ⁹⁰⁾ | |
| <i>social cognitive theory</i> | socijalno kognitivna teorija (dpejazic - mblazev) | | x | |
| <i>past/promised/vicarious reinforcement/punishment</i> | prošlo/obećano(zamjensko potkrepljenje/kazna (dpejazic - mblazev) | | x | |
| <i>self-response</i> | samo odgovaranje (dpejazic - mblazev) | | x | |
| <i>social development theory</i> | sociokulturalna teorija razvoja (lpopek) | | Berk, L. E. ⁹¹⁾ | |
| <i>the more knowledgeable other</i> | posrednik u učenju (lpopek) | | Skupnjak, D. ⁹²⁾ | |
| <i>the zone of proximal development</i> | područje približnog razvoja (lpopek) | | Raboteg-Šarić, Z. ⁹³⁾ | |
| <i>scaffolding</i> | podizanje skela (lpopek) | | Raboteg-Šarić, Z. ⁹⁴⁾ | |
| <i>meaning schemata</i> | značenje schema (dsinkovic) | | slobodni prijevod | |
| <i>meaning perspective</i> | značenje perspektive (dsinkovic) | | slobodni prijevod | |
| <i>Fatigue method</i> | metoda umora (aharabajsa) | | Zarevski, P. ⁹⁵⁾ | |
| <i>Threshold method</i> | metoda praga (aharabajsa) | | Zarevski, P. ⁹⁶⁾ | |
| <i>Incompatible stimuli method</i> | metoda nespojivih odgovora (aharabajsa) | | Zarevski, P. ⁹⁷⁾ | |
| <i>Component Display Theory</i> | teorija prikaza sastavnica (mbuljanovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>categories of content</i> | katogorije sadržaja (mbuljanovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>categories of desired performance</i> | katogorije željene izvedbe (mbuljanovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>performance-content matrix</i> | Matrica izvedbe i sadržaja (mbuljanovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>primary/secondary presentation forms</i> | primarni/sekundarni oblici prezentacije (mbuljanovic) | | slobodan prijevod | |
| <i>latent learning</i> | latentno učenje (ajuric) | | Hothersall, D. ⁹⁸⁾ | |
| <i>discrimination learning theory</i> | teorija diskriminativnog učenja (ajuric) | | slobodan prijevod | |
| <i>Hull-Spence hypothesis of conditioning and learning</i> | Hull-Spenceova hipoteza kondicioniranja i učenja (ajuric) | | slobodan prijevod | |
| <i>primary drives</i> | primarni nagon (ajuric) | | slobodan prijevod | |
| <i>secondary drives</i> | sekundarni nagon (ajuric) | | slobodan prijevod | |
| <i>laws of grouping</i> | načela grupiranja (jlivakovic) | | wikipedija ⁹⁹⁾ | |
| <i>figure-ground perception</i> | percepcija figure i pozadine (jlivakovic) | | wikipedija ¹⁰⁰⁾ | |
| <i>insightful learning</i> | učenje uvidom (jlivakovic) | | Zarevski, P. ¹⁰¹⁾ | |
| <i>cognitivist theories</i> | kognitivističke teorije (jlivakovic) | | wikipedija ¹⁰²⁾ | |
| <i>self-actualization</i> | samoaktualizacija (ptomac) | samoostvarenje | Rathus, S. A. ¹⁰³⁾ | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor | |
|---|---|--|--|--|
| <i>social constructivism</i> | socijalni konstruktivizam (ivalentic) | | slobodan prijevod | |
| <i>personal constructivism</i> | osobni konstruktivizam (ivalentic) | | slobodan prijevod | |
| <i>radical constructivism</i> | radikalni konstruktivizam (ivalentic) | | slobodan prijevod | |
| <i>cognitive constructivism</i> | kognitivni konstruktivizam (ivalentic) | | slobodan prijevod | |
| <i>realist constructivism</i> | realistički konstruktivizam (ivalentic) | | slobodan prijevod | |
| <i>facilitator</i> | facilitator (ilesko) | | slobodan prijevod | |
| <i>client-centered therapy</i> | klijentu usmjerena terapija (ilesko) | | slobodan prijevod | |
| <i>the actualizing tendency</i> | tendencija samoaktualizaciji (ilesko) | | istrazime ¹⁰⁴⁾ | |
| <i>experimental learning</i> | eksperimentalno učenje (ilesko) | | slobodan prijevod | |
| <i>facilitator of learning</i> | facilitator učenja (ilesko) | | slobodan prijevod | |
| <i>single-coding theory</i> | teorija jednostrukog kodiranja (skos) | | slobodan prijevod | |
| <i>logogen</i> | pojam (skos-iburic) | | Rebernjak, B. ¹⁰⁵⁾ | |
| <i>imagen</i> | predodžba (skos-iburic) | | Rebernjak, B. ¹⁰⁶⁾ | |
| <i>representational units</i> | reprezentacijske jedinice (skos-iburic) | | slobodan prijevod | |
| <i>referential connections</i> | referencijalne veze (skos) | | slobodan prijevod | |
| <i>associative connections</i> | asocijativne veze (skos) | | slobodan prijevod | |
| <i>simulated world or system</i> | simulirani svijet ili sustav (avincek) | | slobodan prijevod | |
| <i>structural learning theory</i> | strukturalna teorija učenja (ipugar) | | slobodan prijevod | |
| <i>lower-order rules</i> | pravila nižeg reda (ipugar) | | slobodan prijevod | |
| <i>higher-order rules</i> | pravila višeg reda (ipugar) | | slobodan prijevod | |
| <i>modality principle</i> | načelo modaliteta (Ismrke) | | slobodni prijevod | |
| <i>redundancy principle</i> | načelo suvišnosti (Ismrke) | | Latash,Gorniak,Zatsiorsky. ¹⁰⁷⁾ | |
| <i>Split attention effect</i> | Efekt podijeljene pažnje(Ismrke) | referenca ne radi i nema tog pojma (amaricic) | A. Guć | |
| <i>seductive details effect</i> | efekt privlačnih detalja (Ismrke -amaricic) | | slobodni prijevod | |
| <i>Coherence principle</i> | princip povezanosti (Ismrke) | nije ok prijevod ?!(amaricic) | Roščić, V. ¹⁰⁸⁾ | |
| <i>Individual differences principle</i> | princip individualnih razlika (Ismrke) | | CARNet. ¹⁰⁹⁾ | |
| <i>Signaling effect</i> | Efekt signalizacije (Ismrke) | | Tržište kapitala. ¹¹⁰⁾ | |
| <i>Segmenting effect</i> | efekt raščlanjivanja (Ismrke) | | slobodni prijevod | |
| <i>Worked examples effect</i> | učenje putem primjera (Ismrke) | efekt praktičnih primjera (amaricic) | slobodni prijevod | |
| <i>Expertise reversal effect</i> | efekt stručnosti (Ismrke) ?? | efekt ukidanja/preokreta stručnosti (amaricic) | slobodni prijevod | |

| Pojam | Prijevod | Ostali prijedlozi prijevoda | Izvor |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>Explanation prompts</i> | poticanje na tumačenje (lsmrke) | poticanje tumačenja (amaricic) | slobodni prijevod |
| <i>Schema activation</i> | aktivacija shema (lsmrke) | | slobodni prijevod |
| <i>Learner control</i> | učenikov stupanj kontrole (lsmrke) | kontrola učenika (amaricic) | slobodni prijevod |
| <i>presentation pacing</i> | ? (lsmrke - amaricic) | | X |
| <i>Spatial contiguity principle</i> | Princip prostornog kontigviteta (btarabic) | | slobodni prijevod |
| <i>Temporal contiguity principle</i> | Princip vremenskog kontigviteta (btarabic) | | slobodni prijevod |
| <i>guided instruction learning</i> | učenje navođenjem uputa (karbanasic) | | slobodni prijevod |
| <i>phonological loop system</i> | fonološka petlja (kbosnjak) | | Carević, L. ¹¹¹⁾ |

Uobičajene riječi u kognitivnoj psihologiji, ne trebaju referencu

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---|
| <i>instructional materials</i> | obrazovni materijali (dantic-amaricic) | nastavni materijal (amaricic) | Batarelo, I. ¹¹²⁾ |
| <i>prior knowledge</i> | predznanje (ipugar) | | Stanić, N. i Gavrilović, J. ¹¹³⁾ |
| <i>judgement</i> | prosudba (dpejzic - mblazev) | | x |
| <i>within-lesson sequencing</i> | nizanje unutar lekcije (pkralj-iburic) | | slobodan prijevod |
| <i>extinction</i> | gašenje (ajuric) | | Zarevski, P. ¹¹⁴⁾ |

1)

http://hr.wikipedia.org/wiki/Konceptualne_mape

2)

http://bib.irb.hr/datoteka/302875.Ani_Grubisic_mr_Vrednovanje_ucinka_inteligentnih_sustava_e_u.pdf

3)

<http://ferko.fer.hr/ferko/EPortfolio!dlFile.action;jsessionid=DB22423A00B55531FDB9882B7F2CFE85?id=123>

4)

<http://hrcak.srce.hr/file/125298>

5)

<http://hrcak.srce.hr/file/130108>

6), 7), 8)

<http://?>

9)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=

10)

Mateljan, V. Načela oblikovanja edukativnog multimedijskog sadržaja u online sinkronom Web okruženju

11)

[http://www.link.co.rs/media/files/eLearning_knjiga_\(2\).pdf](http://www.link.co.rs/media/files/eLearning_knjiga_(2).pdf)

12)

http://www.carnet.hr/referalni/obrazovni/mkod/metodika/instr_dizajn.html

13)

Sliško, J. Uspjesi i teškoće jedne implementacije paradigme "Aktivnog učenja" u sveučilišnoj fizici

14)

Mateljan, V., Širanović, Ž. i Širanović, Ž. Načela oblikovanja edukativnog multimedijskog sadržaja u online sinkronom Web okruženju

15)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?lang=EN.&rad=216061>

16)

Rebernjak, B. (2011). Mogu li slike pripremiti reakciju na semantički povezane riječi i riječi na semantički povezane slike? *Suvremena psihologija*, 14 (1), 75-89.

17)

<http://www.normala.hr/wp-content/uploads/2010/09/Bjelanovic.pdf>

18)

Obrazovanje korisnika u visokoškolskim knjižnicama: novi pristupi u mrežnom okruženju

19)

<http://viktor.mefos.hr/moodle/mod/resource/view.php?id=447>

20)

<http://elacd.carnet.hr/mahara/artefact/file/download.php?file=10305&view=1556>

21) 22)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?lang=en&rad=475984>

23) 53) 54) 67) 98)

Hothersall, D. (2002). *Povijest psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

24) 25) 27) 28)

Mlačić, B. (2011). *Skripta kolegija Psihologija učenja*. Hrvatski studiji: Zagreb.

26) 42) 57) 95) 96) 97) 114)

Zarevski, P. (1994). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

29) 88)

<http://www.carnet.hr/ela/alumni/zajednica>

30)

http://www.famns.edu.rs/skup1/radovi_pdf/bulatovic_bulatovic.pdf

31)

<http://scholar.google.hr/scholar?hl=hr&q=socijalno+u%C4%8Denje+engl+social+learning&btnG=>

32)

<http://www.scribd.com/doc/177863224/e-knjiga>

33)

<http://www.carnet.hr/referalni/obrazovni/mkod/pedagogija/ostalo.html>

34)

http://bib.irb.hr/datoteka/284657.Edgar_Dale.doc

35) 36)

<http://www.zemris.fer.hr/education/ml/nastava/ag20022003/8-ucenje-na-temelju-primjera.pdf>

37)

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hkdrustvo.hr%2Fdatoteke%2F1275&ei=ss-oUuSRD4H_ygO4ilCoDQ&usg=AFQjCNEg1utDhC6mBmGks_z-bGAoYPUolg&sig2=8DK7fpB6cjEkXaZy3uCdWw

38) 39) 40) 41)

http://www.unizg.hr/rektorova/upload_2010/Prava%20djece%20u%20sportu.doc

43)

<http://hr.wikipedia.org/wiki/Biheviorizam>

44)

Divjak, Z. Pokušaj primjene kompjutera kao stroja za učenje

45)

<http://hr.wikipedia.org/wiki/Potkrepljenje>

46)

<http://darhiv.ffzg.hr/21/1/HrvojeBulat.pdf>

47)

<http://www.scribd.com/doc/87815294/Iskustveno-u%C4%8Denje>

48) 49) 50) 51)

<http://www.nsk.hr/cuk/dokumenti/creativa.pdf>

52) 55) 56) 65)

Reeve, J. (2010). Razumijevanje motivacije i emocija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

58) 62)

nisam pronašao

59)

http://hr.wikipedia.org/wiki/G%C3%B6delovi_teoremi_nepotpunosti

60)

Čudina-Obradović, M. (2009). Psihologija motivacije. Zagreb: Hrvatski studiji (skripta).

61)

Raboteg-Šarić, Z. (2007). Psihologija djetinjstva i adolescencije. Zagreb: Hrvatski studiji (skripta).

63)

http://hr.wikipedia.org/wiki/Problem_zaustavljanja

64) 103)

Rathus, S. A. (2001). Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

66) 68) 69)

<http://?>

70) 71) 72)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=123328

73) 76)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?lang=en&rad=625912>

74) 77)

Tas Y. i Sungur, S. (2012)-ne vrijedi više. Učinak učenja rješavanjem problema na samoregulirano učenje: pregled literature. *Croatian Journal of Education*, (14), 533-560.

75) 78)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?lang=EN&rad=416477>

79)

Djurić, d., Stanisavljević J. Stavovi i mišljenja studenata biologije o primjeni programirane nastave u realizaciji fizioloških programskih sadržaja

80)

<http://mafz.fpz.hr/~goldh/ITS/ITS-00-Osnove%20inteligencije.pdf>

81) 82)

Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija (Prijevod trećeg izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

83)

<http://www.carnet.hr/referalni/obrazovni/mkod/pedagogija/ostalo.html>

84)

Bubaš, G., Grabar, D. i Bambir, D. Taksonomija modela instrukcijskog dizajna i IMS LD standard

85)

Matijević, M. Novo (multi)medijsko okruženje i cijeloživotno obrazovanje

86)

Božič, Š. Analiza teoretskih modelov za interpretaciju situacijskega učenja

87)

<http://edupoint.carnet.hr/casopis/38/clanci/3>

89)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=13856

90)

<http://hrcak.srce.hr/56830>

91)

Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap

92)

Skupnjak, D. (2012). Teorija razvoja i učenja L. Vygotskog, U. Bronfenbrennera i R. Feuersteina kroz prikaz slučaja. *Život i škola*, 28, 219-229).

93) 94)

Raboteg-Šarić, Z. (2007). Uvod u razvojnu psihologiju. Zagreb: Hrvatski studiji (skripta).

99) 100)

<http://hr.wikipedia.org/wiki/Percepcija>

101)

Zarevski, P. (1994). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

102)

http://hr.wikipedia.org/wiki/Kognitivna_psihologija

104)

<http://www.istrazime.com/velikani-psihologije/abraham-harold-maslow/>

105) 106)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=123722

107)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=39139

108)

http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=71366

109)

cuc.carnet.hr/2011/dokumenti

110)

<http://www.pfst.hr/old/data/materijali/Predavanje%208%20f2.pdf>

111)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=63632>

112)

<http://bib.irb.hr/prikazi-rad?lang=en&rad=214421>

113)

<http://www.singipedia.com/content/2515-Komparativna-analiza-sistema-za-u%C4%8Denje-na-daljini>

From:

<https://learning-theories.org/> - **Learning Theories**

Permanent link:

https://learning-theories.org/doku.php?id=misc:tablica_pojmova&rev=1389960662

Last update: **2023/06/19 15:49**

